

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО МБОУ «Левковская СШ №7» <i>Черт Н.В. Чернакова</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 20<u>20</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Левковская СШ №7» <i>Ву В.В. Вутова</i> « <u>30</u> » августа 20<u>20</u> г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Левковская СШ №7» <i>Ву В.В. Вутова</i> Приказ № <u>37</u> от « <u>31</u> » августа 20<u>20</u> г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа

по иностранному языку (английскому)

уровень среднего общего образования

Программу составила
Грибова С. П.,
учитель
английского языка
МБОУ «Левковская СШ №7»

п. Пасьва
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 10-11 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования (2009г.), требований к результатам среднего (полного) образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, утверждённом приказом №413 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., следующих документов:

- Примерная программа по иностранному языку для основной школы. М. «Просвещение», 2012 г.; (определяет инвариативную (обязательную) часть учебного курса);
- Программа «Английский язык. 10-11 классы», М.В. Вербицкая, М. «Вентана Граф», 2017г.;
- Программа развития универсальных учебных действий (основное образование), 2011г.
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А. Данилюк, А.Кондаков, В Тишков, М. «Просвещение», 2014 г.;
- Региональный компонент общего образования Архангельской области. Иностранный язык. Н.А. Оникова, Е.Д. Самодова, Архангельск, АО ИППК РО, 2006 г.;
- Действующие санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821-10;
- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС ООО МБОУ «Левковская СШ № 7».

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентно - деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью основного общего образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а так же опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенция и компетенция личностного самосовершенствования.

Вариативная часть программы отражает авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объёма (детализации) содержания, а так же определения путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа включает 3 раздела:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета.
3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Данная программа определяет вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении, делая акцент на его особой роли в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:
 - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
 - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие информационной компетенции, которая включает:
 - формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
 - формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
 - развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие **компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в учебном плане.

Данная рабочая программа предусматривает обучение предмету «Английский язык» в 10-11 классах. Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа (из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе среднего общего образования.

	10 класс	11 класс	всего
Количество часов в неделю	3	3	6
Количество часов в год	102	102	204

В соответствии с «Программой регионального компонента основного общего образования по английскому, немецкому и французскому языкам» региональный компонент по иностранному языку в основной школе занимает следующее примерное количество часов: 5-7 классы – 30 часов; 8-9 классы – 21 час. Материалы регионального компонента могут быть рассредоточены, увязаны с темами федеральной программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

1.1. Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

1.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка; способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку в 10–11 классах на углублённом уровне состоят в достижении уровня иноязычной коммуникативной компетенции, превышающего пороговый, а также овладении основами перевода с английского языка на русский язык и основами делового общения. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение обязательного (базового) уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

1.3.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках предметного содержания для средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;

описывать/характеризовать человека/персонаж, используя оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства в соответствии с нормами английского языка;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приёмов переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

определять жанр текста (*an action story, a comic story* ит. д.);

определять функцию и жанр текста прагматического характера (*an advert, a diary, an email to a friend* и т. д.);

в области письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);

писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

писать отзыв о фильме;

писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);

писать обзор телевизионных передач, фильмов;

писать сочинения с элементами описания;

писать сочинения с элементами рассуждения;

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;

в области перевода:

переводить с английского языка на русский язык несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные переводческие стратегии;

проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;

использовать при переводе разные типы словарей и справочников;

использовать при переводе лексические и грамматические трансформации;

сохранять в переводе информационную (коммуникативную) структуру предложения.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

адекватно произносить и различать на слух звуки и слова английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

понимать и объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языка; сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;
распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) на профессионально-ориентированные темы с соблюдением норм этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в лекции/беседе на профессионально-ориентированные темы;

в области чтения:

читать и, полностью понимая содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, определять замысел автора, его точку зрения на описываемое и находить в тексте аргументы в подтверждение своей интерпретации авторского замысла;

в области письменной речи:

писать резюме (*summary*) статьи на общие темы.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

распознавать и употреблять в речи английские идиомы;

распознавать и употреблять в речи перфектные формы инфинитива, причастия и герундия.

1.3.2. Предметные результаты в познавательной сфере

Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в рамках предметного содержания для средней школы;

уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

1.3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации (в том числе мультимедийные) на английском языке, так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

1.3.4. Предметные результаты в эстетической сфере

Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

1.3.5. Предметные результаты в трудовой сфере

Уметь рационально планировать свой учебный труд;

уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

1.3.6. Предметные результаты в сфере физической деятельности

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Баланс труда и отдыха.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора будущей профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Деловое общение. Интервью при приёме на работу. Дресс-код. Профессии, связанные с иностранным языком.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Экономика и экономические системы. Экономика и государство. Экспорт и импорт. Глобализация. Межкультурные отношения в деловой сфере. Переговоры. SWOT-анализ. Финансы и банковское дело. Налоги. Маркетинг и реклама.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Функции языка. Официальный и неофициальный стиль общения. Научный стиль в русском и английском языках. Научный и художественный перевод. Качество и этапы процесса перевода. Роль словарей в работе переводчика. Лексические и грамматические аспекты перевода. Информационная (коммуникативная) структура предложения и ее сохранение в переводе. Машинный перевод и перевод с использованием компьютерных технологий (CAT). Роль языка в консолидации нации.

Туризм. Развитие туризма, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Профессии в индустрии туризма. Турагентства и туроператоры. Виды туризма. Туризм и экономическое развитие. Туризм и экология. Поездки за рубеж. Оформление визы. Выставки в сфере туризма.

2.2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Объем диалога: 9–10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5–3,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный/услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение (фотографии, картинки) без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад/презентацию. Объем монологического высказывания: 15–20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5–3 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста, с полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, фрагмент лекции, радиопередача, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений, и предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*) с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, сообщение в газете/журнале/на вебсайте, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, инструкция по использованию приборов/техники, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм/предприятий, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 800 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 800 слов.

Чтение *с полным пониманием содержания* осуществляется на аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текста для чтения: до 650 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи, а именно:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100–140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать отзыв на фильм или книгу;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания (объём сочинения: 200–250 слов);
- писать сочинения с элементами рассуждения (объём сочинения: 200–250 слов);
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Переводческие умения

Формирование базовых переводческих умений, а именно:

переводить с английского языка на русский язык несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей;
проводить предпереводческий анализ текста, а также редактировать свой и чужой перевод;
использовать при переводе разные типы словарей и справочников;
использовать при переводе лексические и грамматические трансформации, сохранять в переводе информационную (коммуникативную) структуру предложения.

2.3. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум уровня, превышающего пороговый.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения (без фонематических ошибок); соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация ранее изученных лексических единиц; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках предметного содержания для средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Углубление понимания типов лексических соответствий в английском и русском языках (эквиваленты, варианты соответствия, безэквивалентная лексика) и роли контекста при выборе нужной лексической единицы.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, вопрос к подлежащему) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, after, before*.

Сложноподчинённые предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера. Условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditional*).

Предложения-конструкции *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do sth; I love/hate doing sth; be/get used to sth; be/get used to doing sth.*

Эмфатические конструкции *It's him who knows ..., It's time you did it.*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple Tense, Future Perfect Tense, Future Continuous Tense.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, shall, have to, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most, few/little, a few/a little; many/much.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги направления, времени, места действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

2.4. Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт расширенного предметного содержания и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Осознание роли фоновых знаний в профессиональной деятельности переводчика.

2.5. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

2.6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»; понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии; развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод; использовать перевод с английского языка на русский язык как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге; понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Календарно-тематическое планирование. 11 класс.

№	Тема урока	Дата	Основные виды деятельности учащихся, формы	ТСО	Возможные направления
---	------------	------	--	-----	-----------------------

п/п			контроля.		творческой, исследовательской, проектной деятельности. <i>Региональное содержание.</i>
Четверть. Unit 1. Bridging the gap. Преодоление разрыва.					
<p>Коммуникативные УУД: Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.</p> <p>Личностные УУД: Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления, уметь решать определённые нравственные проблемы, приобретать жизненный опыт, работая в группе над проектом.</p>					
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Читать текст вслух, соблюдая правила произношения, ударения.	Аудиозапись	<i>1. Экономика Архангельской области. Промышленность и сельское хозяйство.</i> Презентация/или постер «Women who made a career in traditionally male jobs»
2.	Способы выражения привычных действий и состояний в прошлом и настоящем.		Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом.	Аудиозапись	
3.	Описание внешности.		Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Описывать внешность человека. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Адекватно, без фонематических ошибок произносить все слова английского языка.	Аудиозапись	
4.	Выражение согласия и несогласия.		Вести комбинированный диалог, поддерживать беседу. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише	Аудиозапись	

			для участия в диалогах. Адекватно, без фонематических ошибок произносить все слова английского языка.	
5.	Общение с трудными людьми. Чтение.		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.	Аудиозапись
6.	Прилагательные – антонимы.		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Аудиозапись
7.	Выражение предпочтений и вкусов wouldprefer/ wouldrather.		Употреблять в устной и письменной речи конструкцииwouldprefer/ wouldratherдля выражения предпочтений и вкусов.	Аудиозапись
8.	Политика и люди.		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.	Аудиозапись
9.	Письма в рубрику «Ваши вопросы, ваши ответы» Слова-связки.		Строить письменное высказывание на основе прочитанного текста, выражать свою точку зрения. Употреблять в речи различные средства связи в тексте.	Аудиозапись

Unit 2. Aren'tweamazing? Разве мы не замечательные?

Коммуникативные УУД: Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Познавательные УУД: Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.

Регулятивные УУД: Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.

Личностные УУД: Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления, уметь решать определённые нравственные проблемы, приобретать жизненный опыт, работая в группе над проектом.

10.	Удивительные люди. Чтение.		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.	Аудиозапись	2. Экономика Вельского района. Промышленность и сельское хозяйство. Написание запоминающейся истории.
11.	Глаголы в форме <i>Past Perfect Continuous</i> для повествования.		Употреблять в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах.	Аудиозапись	
12.	Структура личного письма.		Писать личное письмо, выражать свои суждения и чувства. Соблюдать правила оформления личного письма.	Аудиозапись	
13.	Гении и их творения.		Воспринимать на слух и понимать основное содержание, запрашиваемую информацию в аутентичных аудиотекстах. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом.	Аудиозапись	
14.	Сильные стороны твоего интеллекта.		Читать аутентичные тексты. Выполнять задания квиза.	Аудиозапись	
15.	Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.		Знать и применять основные способы словообразования.	Аудиозапись	
16.	Навыки презентации: как удержать аудиторию?		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.	Аудиозапись	
17.	Написание историй: как сделать их запоминающимися?		Писать несложный связный текст. Описывать явления, события, выражать свои суждения и чувства.		
Unit 3. Is it good for us? Это хорошо для нас?					

Коммуникативные УУД: Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Познавательные УУД: Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.

Регулятивные УУД: Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.

Личностные УУД: Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления, уметь решать определённые нравственные проблемы, приобретать жизненный опыт, работая в группе над проектом.

18.	Мифы и факты о здоровье.		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.	Аудиозапись	3. <i>Архангельск.</i> <i>Архитектурные памятники.</i> Advice leaflet «Improving your social life»
19.	Глагольные конструкции с герундием и инфинитивом.		Употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом.	Аудиозапись	
20.	Это хорошо для нас?		Обмениваться информацией. Рассуждать о фактах, событиях. Давать краткие описания или комментарии.	Аудиозапись	
21.	Всё ещё зависим?		Обмениваться информацией. Рассуждать о фактах, событиях. Давать краткие описания или комментарии.	Аудиозапись	
22.	Истории людей, победивших зависимость.		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.	Аудиозапись	
23.	Диета: за и против. Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом.		Воспринимать на слух и понимать основное содержание, запрашиваемую информацию в аутентичных аудиотекстах. Обобщать прослушанную информацию и выявлять	Аудиозапись	

			факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом. Употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом.	
24.	Как справиться со стрессом?		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.	
25.	Обобщение материала Четверти. Разделы 1-3.		Выполнять лексико- грамматические упражнения, задания по чтению, аудированию. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.	Аудиозапись
26.	Контрольная работа № 1 по итогам I четверти.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Аудиозапись
27.	Диалог культур 1. Лето: магия и безумие.		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять в текстах для чтения главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Аудиозапись
28.	Стратегии выполнения заданий ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование.		Воспринимать на слух и понимать основное содержание / интересующую / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса.	Аудиозапись

Пчетверть.Unit 4. Secretworlds. Тайные миры.

Коммуникативные УУД: Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Познавательные УУД: Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.

Регулятивные УУД: Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.

Личностные УУД: Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления, уметь решать определённые нравственные проблемы, приобретать жизненный опыт, работая в группе над проектом.

29.	Таинственный мир животных.		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять в текстах для чтения главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Аудиозапись	4. <i>Архангельск. Областные музеи.</i> Написание отзыва на книгу.
30.	Модальные глаголы и их эквиваленты.		Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.	Аудиозапись	
31.	Тайные сообщества.		Воспринимать на слух и понимать основное содержание / интересующую / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера.	Аудиозапись	
32.	Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме.		Употреблять в речи конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме.		
33.	Хулиан Каракс «Тень ветра»		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять в текстах для чтения главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Аудиозапись	
34.	« Тень ветра». Эллиптические структуры.		Употреблять в речи эллиптические структуры.	Аудиозапись	
35.	Фразовые глаголы и идиомы с look/ see.		Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.	Аудиозапись	
36.	Джон ЛеКарре «Преданный садовник»		Читать и понимать несложные аутентичные тексты,	Аудиозапись	

			используя основные виды чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять в текстах для чтения главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
37.	Обзор книги.		Писать краткий отзыв на книгу.	Аудиозапись	

Unit 5. Expressyourself. Заявиосебе.

Коммуникативные УУД: Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Познавательные УУД: Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.

Регулятивные УУД: Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.

Личностные УУД: Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления, уметь решать определённые нравственные проблемы, приобретать жизненный опыт, работая в группе над проектом.

38.	Обзор веб-сайта «Роман в год»		Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Давать краткие комментарии на основе прочитанного.	Аудиозапись	5. <i>Архангельская область.</i> <i>Места посещения туристов.</i> Написание Хокку, иллюстрации.
39.	Косвенная речь.		Использовать справочный материал, обобщать полученную информацию. Использовать в речи косвенную речь. Строить письменное высказывание на основе прочитанного текста, выражать свое мнение.	Аудиозапись	
40.	Мир искусства.		Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Распознавать и использовать в речи изученные лексические единицы. Использовать	Аудиозапись	

			словарь. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	
41.	Танец как вид искусства.		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять в текстах для чтения главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Аудиозапись
42.	Какие танцы ты предпочитаешь: фламенко, капоэйра, сальса?		Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных текстов. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Кратко комментировать точку зрения другого человека.	Аудиозапись
43.	Глагольные конструкции для передачи косвенной речи.		Употреблять косвенную речь, глагольные конструкции для передачи косвенной речи.	Аудиозапись
44.	Богатые и знаменитые.		Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Распознавать и использовать в речи изученные лексические единицы. Использовать словарь. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Употреблять косвенную речь.	Аудиозапись
45.	Система оценки фильмов в Британии.		Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Давать краткие комментарии на основе прочитанного. Воспринимать на слух и понимать основное содержание / интересующую / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов.	Аудиозапись

46.	Японская поэзия. Хокку.		Читать и понимать несложные тексты поэтического жанра, использовать различные приемы смысловой переработки. Письменно излагать мысли в форме, принятой в странах изучаемого языка.	Аудиозапись
47.	Обобщение материала Четверти. Разделы 4-5.		Выполнять лексико- грамматические упражнения, задания по чтению, аудированию. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.	Аудиозапись
48.	Контрольная работа № 2 по итогам 2 четверти.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Аудиозапись
49.	Диалог культур 2. Вещи, которые вы всегда хотели узнать...		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять в текстах для чтения главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Аудиозапись
50.	Стратегии выполнения заданий ЕГЭ. Раздел 2. Чтение.		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять в текстах для чтения главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Аудиозапись

Шчетверть.Unit 6. Goodprogress? Хороший результат?

Коммуникативные УУД: Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Познавательные УУД: Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.

Регулятивные УУД: Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным

пространством сети Интернет.

Личностные УУД: Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления, уметь решать определённые нравственные проблемы, приобретать жизненный опыт, работая в группе над проектом.

51.	Полезные изобретения?		Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Давать краткие комментарии на основе прочитанного. Передавать основное содержание увиденного. Воспринимать на слух и понимать основное содержание / интересующую / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов.	Аудиозапись	<i>6. Праздники и традиции на Русском Севере. День города.</i> Написание эссе с выражением своего мнения.
52.	Страдательный залог.		Употреблять в речи страдательный залог в наиболее употребляемых временных формах.	Аудиозапись	
53.	Случайные открытия.		Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Давать краткие комментарии на основе прочитанного. Воспринимать на слух и понимать основное содержание / интересующую / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов.	Аудиозапись	
54.	Описание количественных данных таблиц и графиков.		Давать краткие описания, комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)	Аудиозапись	
55.	Королевство Бутан.		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять в текстах для чтения главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Аудиозапись	
56.	Столкновение культур I.		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Использовать различные приемы	Аудиозапись	

			смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять в текстах для чтения главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
57.	Столкновение культур II.		Давать краткие комментарии на основе прочитанного. Воспринимать на слух и понимать основное содержание / интересующую / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов.	Аудиозапись	
58.	Викторина: наука и изобретения. Сложные существительные и прилагательные.		Отвечать на вопросы викторины. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Пользоваться словарем.	Аудиозапись	
59.	Следует ли запретить мобильные телефоны в школе?		Читать аутентичный текст. Использовать различные приемы смысловой переработки текста. Строить устное высказывание на основе прочитанного текста.		
60.	Написание сочинения с выражением своего мнения.		Писать сочинение с выражением своего мнения.		

Unit 7. Why risk it? Зачем рисковать?

Коммуникативные УУД: Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Познавательные УУД: Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.

Регулятивные УУД: Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.

Личностные УУД: Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления, уметь решать определённые нравственные проблемы, приобретать жизненный опыт, работая в группе над проектом.

61.	Зачем рисковать? Выражение сожаления.		Употреблять в речи конструкции I wish / I don't wish, I should, I could, I'd better для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны.	Аудиозапись	7. Известные люди родного края. М.В. Ломоносов. A poster with English and
-----	---------------------------------------	--	--	-------------	--

62.	Элли не везёт.		Читать аутентичный текст. Использовать различные приемы смысловой переработки текста. Строить устное высказывание на основе прочитанного текста.	Аудиозапись	Russian proverbs about money.
63.	Телефонный разговор: опрос.		Воспринимать на слух и понимать основное содержание / интересующую / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов. Вести диалог в стандартной ситуации неофициального общения.	Аудиозапись	
64.	Критика, выражение раздражения.		Вести диалог в стандартной ситуации неофициального общения. Использовать в речи фразы для выражения критики, раздражения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание / интересующую / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов.	Аудиозапись	
65.	Анкета: рискованные ситуации.		Читать и понимать аутентичный текст. Отвечать на вопросы анкеты. Выражать и аргументировать личную точку зрения.	Аудиозапись	
66.	Условные предложения 0,1,2,3 и смешанного типов.		Употреблять в речи условные предложения реального, нереального характера и смешанного типа.	Аудиозапись	
67.	Фрэнк Абагнэйл. От мошенничества до ФБР.		Читать и понимать аутентичный текст, используя основные виды чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь). Отделять в текстах для чтения главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	Аудиозапись	
68.	Краткий пересказ.		Передавать основное содержание прочитанного. Использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Аудиозапись	

Unit 8. Where the heart is. Там, где сердце...

Коммуникативные УУД: Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде

<p>анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.</p> <p>Личностные УУД: Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления, уметь решать определённые нравственные проблемы, приобретать жизненный опыт, работая в группе над проектом.</p>					
69.	Определительные придаточные предложения.		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Читать и понимать аутентичный текст, используя основные виды чтения. Использовать различные приемы смысловой переработки текста. Строить устные высказывания на основе прочитанного текста, передавая его содержание, отвечая на вопросы, делая выводы.	Аудиозапись	8. <i>Известные люди родного края. Ф.А. Абрамов.</i>
70.	Там, где сердце...		Употреблять в речи определительные придаточные предложения с относительными местоимениями (which, that, who).	Аудиозапись	
71.	Где живут животные?		Строить устные высказывания с опорой на картинки и вопросы. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Работать со словарем. Воспринимать на слух и понимать основное содержание / интересующую / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов.	Аудиозапись	9. <i>Известные люди родного края А.А. Борисов.</i>
72.	Нет места лучше родного дома.		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Читать и понимать аутентичный текст, используя основные виды чтения. Использовать различные приемы смысловой переработки текста. Строить устные высказывания на основе прочитанного текста, передавая его содержание, отвечая на вопросы, делая выводы.	Аудиозапись	
73.	«Она покидает дом»		Воспринимать на слух и понимать основное	Аудиозапись	

			содержание / интересующую / запрашиваемую информацию аутентичного текста. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. Работать со словарем. Адекватно произносить слова английского языка, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений.	
74.	Составляющие дома.		Описывать комнаты по картинкам. Употреблять в речи изученные и новые лексические единицы.	Аудиозапись
75.	Квартира Джеммы. Реплики-клише для выражения предположений.		Воспринимать на слух и понимать основное содержание / интересующую / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов. Использовать в речи устойчивые выражения и фразы.	Аудиозапись
76.	Обобщение материала Шчетверти.		Выполнять лексико- грамматические упражнения, задания по чтению, аудированию. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.	Аудиозапись
77.	Контрольная работа № 3 по итогам Шчетверти.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Аудиозапись
78.	Центр живой истории в Уэльсе.		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Читать и понимать аутентичный текст, используя основные виды чтения. Использовать различные приемы смысловой переработки текста. Строить устные высказывания на основе прочитанного текста, передавая его содержание, отвечая на вопросы, делая выводы.	Аудиозапись
79.	Описание запоминающегося места.		Писать несложный связный текст, используя изученные правила описания места.	Аудиозапись
80.	Диалог культур 3. Огонь танца.		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь).	Аудиозапись

81.	Стратегии выполнения заданий ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика.		Выполнять лексико-грамматические упражнения.	Аудиозапись	
IV четверть. Unit 9. Give me a clue. Дайте мне подсказку.					
<p>Коммуникативные УУД: Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.</p> <p>Личностные УУД: Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления, уметь решать определённые нравственные проблемы, приобретать жизненный опыт, работая в группе над проектом.</p>					
82.	Загадки жизни.		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Читать и понимать аутентичный текст, используя основные виды чтения. Использовать различные приемы смысловой переработки текста. Строить устные высказывания на основе прочитанного текста, передавая его содержание, отвечая на вопросы, делая выводы.	Аудиозапись	<i>10. Глобальные экологические проблемы и экологическая ситуация в Архангельской области.</i> Статья в газету.
83.	Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме.		Использовать в речи конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (<i>It is/was thought to be/have been</i>).	Аудиозапись	
84.	Александр Маккол Смит «Друзья, любовь, шоколад» Часть I.		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Читать и понимать аутентичный текст, используя основные виды чтения. Использовать различные приемы смысловой переработки текста. Строить устные высказывания на основе прочитанного текста, передавая его содержание, отвечая на вопросы, делая выводы.	Аудиозапись	
85.	«Друзья, любовь, шоколад» Часть II.		Передавать основное содержание прочитанного, отвечать на вопросы, делать выводы, резюмировать прочитанное. Распознавать и употреблять в речи	Аудиозапись	

			изученные лексические единицы, догадываться о значении незнакомых слов, работать со словарем.		
86.	Устойчивые выражения и фразы.		Применять основные способы словообразования. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы. Употреблять в речи устойчивые выражения и фразы.	Аудиозапись	
87.	Разгадываем головоломки.		Воспринимать на слух и понимать основное содержание / интересующую / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов. Употреблять в речи модальные глаголы в прошедшем времени (<i>need, must, etc.</i>)	Аудиозапись	
88.	Модальные глаголы для выражения возможности и вероятности в прошедшем времени.		Употреблять в речи модальные глаголы для выражения возможности и вероятности в прошедшем времени.	Аудиозапись	
89.	Решение проблем.		Отвечать на вопросы по картинке. Использовать в речи фразы-клише для решения проблем и инициирования и продолжения обсуждения.	Аудиозапись	
90.	Статья в газету.		Соотнести заголовки с короткими статьями. Строить письменное высказывание на основе предложенного заголовка.	Аудиозапись	

Unit 10. Newsworthy? Стоит напечатать?

Коммуникативные УУД: Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Познавательные УУД: Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.

Регулятивные УУД: Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.

Личностные УУД: Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления, уметь решать определённые нравственные проблемы, приобретать жизненный опыт, работая в группе над проектом.

91.	Интервью с журналистом.		Передавать основное содержание	Аудиозапись	11. Окружающая среда и
-----	-------------------------	--	--------------------------------	-------------	------------------------

			прочитанного, отвечать на вопросы, делать выводы, резюмировать прочитанное. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, догадываться о значении незнакомых слов, работать со словарем. Воспринимать на слух и понимать основное содержание / интересующую / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов, отвечать на вопросы по прослушанному.		<i>туризм.</i> Интервью. Доклад.
92.	Количественные местоимения.		Обобщать грамматический материал, использовать справочный материал, таблицу. Употреблять в речи слова, описывающие количество.	Аудиозапись	
93.	Новости в фотографиях.		Воспринимать на слух и понимать основное содержание / интересующую / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов, отвечать на вопросы по прослушанному. Использовать в речи эмфазу со вспомогательным глаголом do, с наречиями, со словами so, such эмфатические конструкции.	Аудиозапись	
94.	Единственное и множественное число имён существительных. Правила и исключения.		Обобщать грамматический материал, использовать справочный материал, таблицу. Употреблять в речи существительные во множественном числе.	Аудиозапись	
95.	Как сделать окончательный монтаж фильма?		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Читать и понимать аутентичный текст, используя основные виды чтения. Использовать различные приемы смысловой переработки текста. Строить устные высказывания на основе прочитанного текста, передавая его содержание, отвечая на вопросы, делая выводы.	Аудиозапись	
96.	Статус звезды. Стратегии аудирования.		Воспринимать на слух и понимать основное содержание / интересующую / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом.	Аудиозапись	
97.	Медиа привычки. Доклад.		Строить письменное высказывание на основе предложенного плана.	Аудиозапись	

98.	Обобщение материала IV четверти.		Выполнять лексико- грамматические упражнения, задания по чтению, аудированию. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.	Аудиозапись
99.	Обобщение материала учебного года. Стратегии выполнения заданий ЕГЭ. Раздел 4. Письмо.		Писать традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Владеть орфографическими навыками. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	Аудиозапись
100.	Диалог культур 4. Американский характер.		Читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. Использовать различные приемы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словарь).	Аудиозапись
101.	Стратегии выполнения заданий ЕГЭ. Раздел 5. Устная часть.		Вести все виды диалога. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Адекватно, без фонематических ошибок произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах.	Аудиозапись
102.	Промежуточная аттестация.		Выполнять лексико- грамматические упражнения, задания по чтению, аудированию.	Аудиозапись

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники и рабочие тетради:

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 10-11 классов серии «Forward», являющиеся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

ForwardEnglishStudent'sBook, 10, авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, М. «Вентана Граф», PearsonEducationLimited, 2019 г.

ForwardEnglishStudent'sBook, 11, авторы: М.В. Вербицкая, Дж. КаминсКарр, Дж. Парсонсидр., М. «ВентанаГраф», PearsonEducationLimited, 2020г.

ForwardEnglishWorkbook, 10, автор: М.В. Вербицкая, М. «ВентанаГраф», PearsonEducationLimited, 2019 г.

ForwardEnglishWorkbook, 11, автор: М.В. Вербицкая, М. «ВентанаГраф», PearsonEducationLimited, 2020 г.

Пособия для учителя:

1. Английский язык. Программа. 10-11 классы. Автор М.В. Вербицкая. М. «Вентана Граф», 2017 г.

2. Региональный компонент общего образования Архангельской области. Иностранный язык. Н.А. О니кова, Е.Д. Самодова, Архангельск, АО ИППК РО, 2006 г.;

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства:

1. Аудиозаписи к УМК «Forward» для 10-11 классов.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте среднего общего образования.

3. Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте среднего общего образования.

4. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

